



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA
II W WOLI RZECZYCKIEJ
Wola Rzeszycka

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11, 13 i 15 kwietnia 2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wiesława Warpechowska, Małgorzata Drabek. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Woli Rzeczyckiej jest szkołą wiejską prowadzoną przez gminę Radomyśl nad Sanem. Swoją statutową działalność rozpoczęła 1 września 2001 roku. Do szkoły uczęszczają uczniowie z terenu Woli Rzeczyckiej, Dąbrowy Rzeczyckiej i Kępy Rzeczyckiej. W budynku szkoły mieści się również Punkt Przedszkolny prowadzony przez Stowarzyszenie na Rzecz Wspierania Inicjatyw Lokalnych w Woli Rzeczyckiej oraz Biblioteka Publiczna. Urokliwe położenie szkoły na uboczu, z dala od głównej ulicy, w otoczeniu lasu, jest oazą ciszy i spokoju, co wpływa pozytywnie na bezpieczeństwo uczniów oraz możliwość obcowania z otaczającą naturą. Szkoła zajmuje obszerny, funkcjonalny, piętrowy budynek. Dysponuje 6 salami lekcyjnymi, salą dla oddziału przedszkolnego, biblioteką, świetlicą, salą do ćwiczeń, salą gimnastyczną oraz stołówką. Uczniowie mogą korzystać z pracowni komputerowej, w każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer z dostępem do Internetu, w dwóch salach lekcyjnych jest tablica interaktywna. Publiczna Szkoła Podstawowa w Woli Rzeczyckiej nosi zaszczytne imię Jana Pawła II i posiada własny hymn "Jak szczęśliwa nasza szkoła".

Szkoła, jako jedna z nielicznych w Polsce, otrzymała w 2002 roku przesłane z Watykanu Błogosławieństwo podpisane własnoręcznie przez Ojca Świętego. Ważnym wydarzeniem poprzedzającym nadanie szkole imienia Ojca Świętego było ufundowanie i poświęcenie tablicy upamiętniającej obecność Jana Pawła II na ziemi sandomierskiej. W szkole jest Sala Patrona Szkoły, w której gromadzone są liczne pamiątki związane z Janem Pawłem II. Od 2005 roku szkoła cyklicznie organizuje Diecezjalne Spotkania Teatralne Szkół im. Jana Pawła II, pod hasłem "Młodzi aktorzy swojemu Patronowi". Szkoła posiada "Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie" i poprzez różnorodne działania prozdrowotne znacząco wpływa na wzrost wśród dzieci i rodziców zainteresowania zdrowym stylem życia, właściwym odżywianiem i większą aktywnością fizyczną. W szkole działa Gromada Zuchowa "Dzielne Chodaczki". Publiczna Szkoła Podstawowa w Woli Rzeczyckiej jest szkołą otwartą i przyjazną uczniom, dbającą o rozwój każdego wychowanka. Współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb i kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów i mieszkańców Woli Rzeczyckiej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W WOLI RZECZYCKIEJ
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wola Rzeczycka
Ulica	Wola Rzeczycka 254
Numer	254
Kod pocztowy	37-455
Urząd pocztowy	Radomyśl nad Sanem
Telefon	0158453002
Fax	158453002
Www	www.pspwola.glt.pl
Regon	00118685700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	70
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.78
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	stalowowolski
Gmina	Radomyśl nad Sanem
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

- Nauczyciele indywidualizują proces nauczania uwzględniając wcześniej rozpoznane potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną swoich uczniów. Szkoła stwarza warunki zarówno do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań, jak i wyrównywania braków i zaległości oraz udziela pomocy w specyficznych trudnościach w nauce.
- Organizacja procesów edukacyjnych ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój uczniów, a podejmowane przez nauczycieli działania motywują uczniów do aktywnego uczenia się i powodują, że nabywają oni wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Nauczyciele realizując podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, umożliwiają uczniom nabywanie kompetencji kluczowych.
- Nauczyciele znają wyniki badań i analiz zewnętrznych oraz wykorzystują je do doskonalenia własnych kompetencji i procesu nauczania - uczenia się w szkole.
- Szkoła prowadzi zewnętrzne i wewnętrzne badania wyników nauczania, które wykorzystywane są do podnoszenia jakości jej pracy, co w efekcie przynosi sukcesywny wzrost kształcenia, a uczniowie odnoszą różnorodne sukcesy edukacyjne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystuje do podejmowania działań gwarantujących realizację podstawy programowej. Podczas realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele kształcą kluczowe kompetencje, a podstawa programowa na ogół jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole analizuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz formułuje i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wnioski, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w niektórych obszarach edukacyjnych i osiągania różnorodnych sukcesów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele w sposób celowy diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wnioski wynikające z prowadzonych diagnoz wykorzystują do planowego i adekwatnego podejmowania działań edukacyjno-wychowawczych.

W szkole realizuje się podstawę programową z wcześniejszym rozpoznaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzona diagnoza wiadomości i umiejętności stanowi ważny element badań edukacyjnych w całym cyklu kształcenia uczniów, a wyniki tych badań służą do określania kierunków pracy z uczniami (tab.1). Na podstawie analizy wniosków wynikających ze wstępnej diagnozy, nauczyciele podejmują różnorodne działania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Starają się otoczyć opieką wszystkich uczniów, którzy potrzebują wsparcia, zarówno w zakresie wyrównania braków, niwelowania problemów, jak rozwijania talentów i zainteresowań. Wyniki diagnoz służą wspomaganie uczniów, planowaniu bieżącej pracy zgodnie z potrzebami, doborowi efektywnych metod nauczania i pomocy dydaktycznych dla poszczególnych zespołów klasowych, dostosowywaniu oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, w tym zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	I etap edukacji kl. I	- nauczyciel klasy I analizuje badanie gotowości szkolnej dzieci, - przeprowadza diagnozę gotowości szkolnej u progu klasy pierwszej, - analizuje arkusz logopedycznego badania przesiewowego (informacja od logopedy szkolnego), pozyskuje informacje od rodziców. - nauczyciel dzieli się informacjami z nauczycielami uczącymi w tej klasie. - zapoznaje się i analizuje opinie PPP lub innych poradni specjalistycznych -analiza wytworów pracy uczniów - obserwacja dzieci i rozmowa z nimi
2	II etap edukacji kl. IV	nauczyciele analizują testy kompetencji trzecioklasisty, - pozyskują informacje o uczniach od wychowawcy i nauczycieli uczących w klasie III (podczas rady pedagogicznej i indywidualnych rozmów), - przeprowadzają diagnozę wstępną, dokonują analizy i wyciągają wnioski (przyroda, matematyka, j. polskie, historia - testy, sprawdziany na początku roku szkolnego) - zapoznają się i analizują opinie z PPP, - wychowawca pozyskuje informacje od rodziców,
3	uczniowie przychodzących z innych szkół w trakcie roku szkolnego	- analiza dokumentacji z poprzedniej szkoły (arkusz ocen) - rozmowa z rodzicami, analiza opinii PPP udostępnionej przez rodziców, - obserwacja ucznia w nowym środowisku szkolnym, - monitorowanie wiadomości i umiejętności ucznia na zajęciach z poszczególnych przedmiotów, - analiza wytworów pracy uczniów - obserwacja dzieci i rozmowa z nimi

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dostosowujemy wymagania do możliwości ucznia na podstawie opinii z PPP	
2	wdrażamy elementy oceniania kształtującego	podając cele lekcji, uzyskując i informację zwrotną od uczniów, ocena prac pisemnych z komentarzem z j. polskiego(zeszyty lektur klasy IV –VI), j. angielski samoocena i ocena koleżeńska
3	indywidualne konsultacje z uczniami mającymi trudności w nauce	np. z matematyki, j. angielskiego, pomoc w odrabianiu prac domowych podczas zajęć świetlicowych
4	organizujemy spotkania z pedagogiem, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno -kompensacyjne	
5	indywidualizacja pracy na lekcji	karty pracy z matematyki i j. polskiego, j. angielskiego o zróżnicowanym stopniu trudności
6	motywujemy uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród	np. pochwała słowna, plus za aktywność na j. pol., j. ang., przyrodzie, matematyce, za wykonanie dodatkowych zadań np. prezentacji multimedialnych
7	realizujemy zagadnienia planu naprawczego, które mają przyczynić się do kształtowania kluczowych umiejętności	analiza i interpretacja tekstów podczas zajęć , przygotowanie apelu " Tydzień przeciwdziałania agresji i przemocy", uczymy wyszukiwania informacji w encyklopedii, bibliotece, internecie
8	rozwijamy logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych	meta plan, gry dydaktyczne, burza mózgów
9	zwracamy uwagę na:	poprawność wypowiedzi "całym zdaniem", na estetykę i poprawność wypowiedzi pisemnych (poprawność ortograficzna, interpunkcyjna, stylistyczna i kaligrafia) na wszystkich przedmiotach
10	rozwiązujemy na matematyce więcej zadań z wykorzystaniem i tworzeniem wykresów diagramów, schematów, tabel	
11	wspomagamy uczniów w umiejętnym planowaniu i organizacji własnej pracy	zajęciach z wychowawcą "Mój Harmonogram dnia"

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

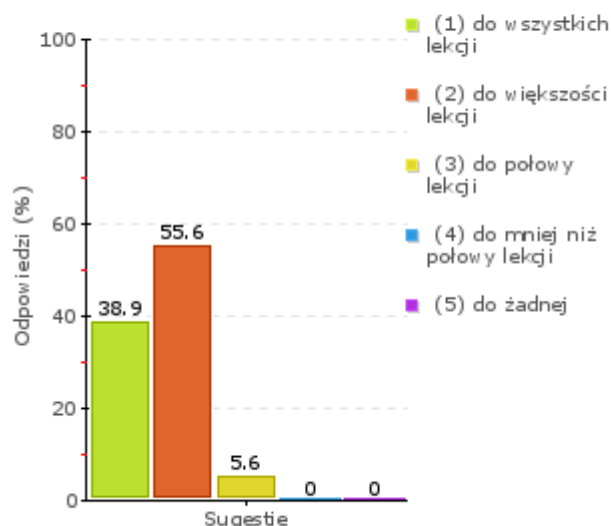
Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych).

Na obserwowanych lekcjach wystąpiły zadania wykorzystujące stosowanie samodzielnego rozumowania, używania dowodów i argumentowania (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Nauczyciele rzadziej wykorzystują zadania ćwiczące złożone rozumowanie, ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Uczniowie deklarują w ankiecie, że nauczyciele tworzą sytuacje rozwiązywania problemów z wykorzystaniem wcześniej zdobytej przez nich wiedzy i umiejętności (wyk.1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego
nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

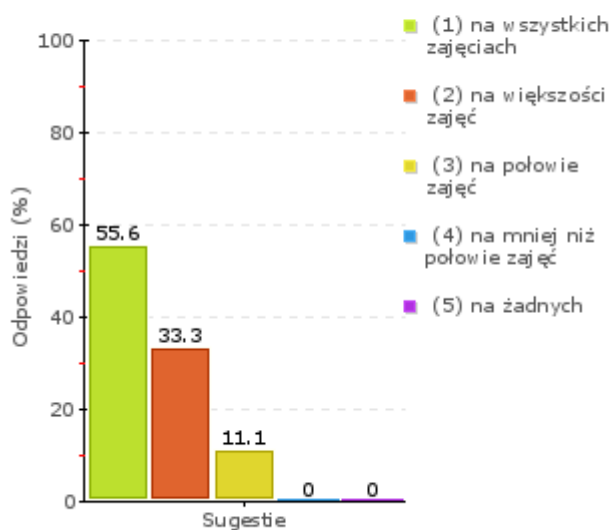
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Badania przeprowadzone w szkole dowodzą, że realizacja procesów edukacyjnych jest spójna z określonymi w podstawie programowej warunkami kształcenia.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że na wszystkich i większości zajęć kształtują u swoich uczniów umiejętność rozumienia, myślenie naukowe czyli umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach, umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji (wyk.1j-7j). Rzadziej nauczyciele wykorzystują i co za tym idzie kształcą u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk.8j). Zdaniem nauczycieli, zachowują oni spójność własnych działań z procesem kształtowania najważniejszych umiejętności, jednak z badań przeprowadzonych w szkole wynika, że nie zawsze odnosi się to do codziennej pracy z uczniami, jako wyznacznika organizacyjnego szkoły. Zauważalny jest też brak powszechnego wsparcia nauczania nowoczesnymi technologiami. Nauczyciele starają się uwzględniać w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania (tab.1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

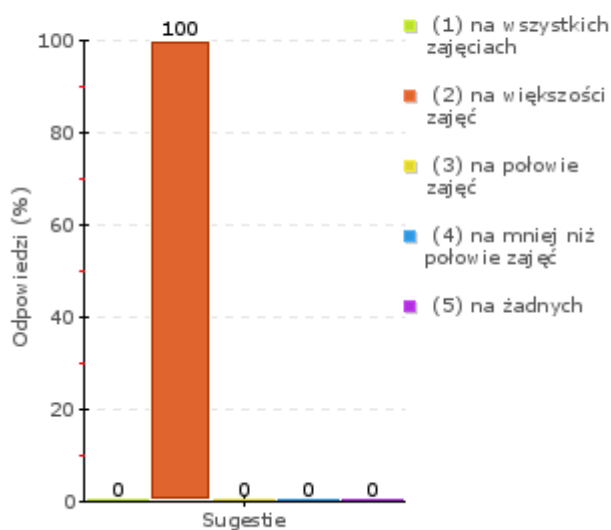
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

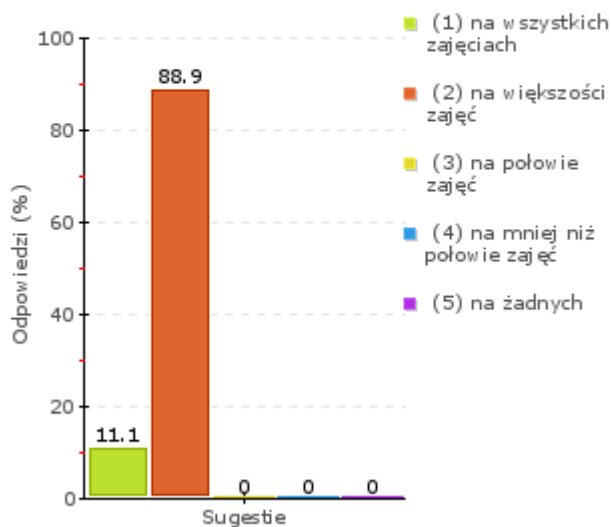
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

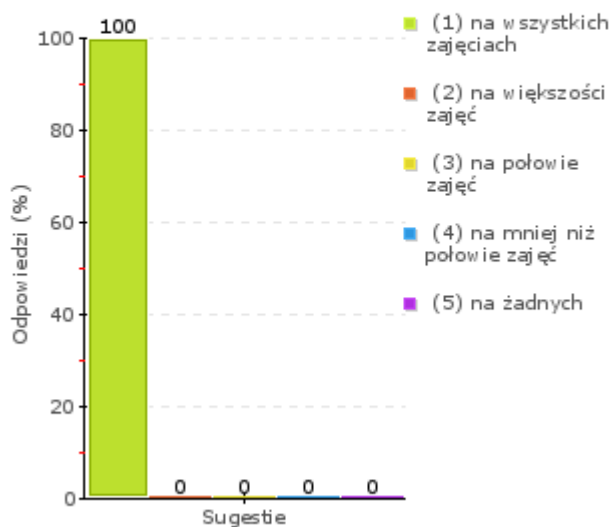
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
(umiejętność uczenia się AN

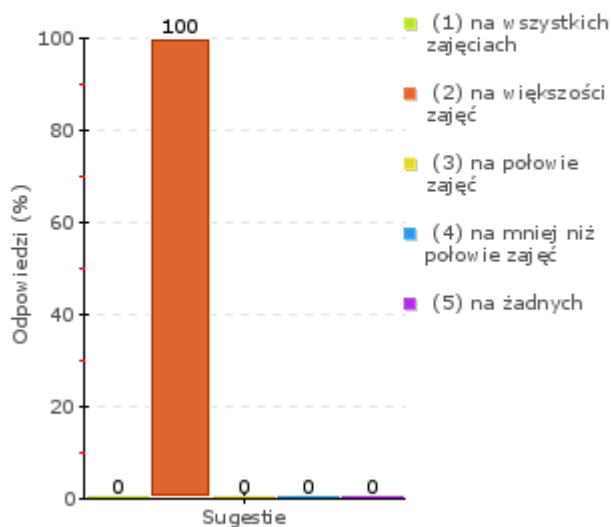
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

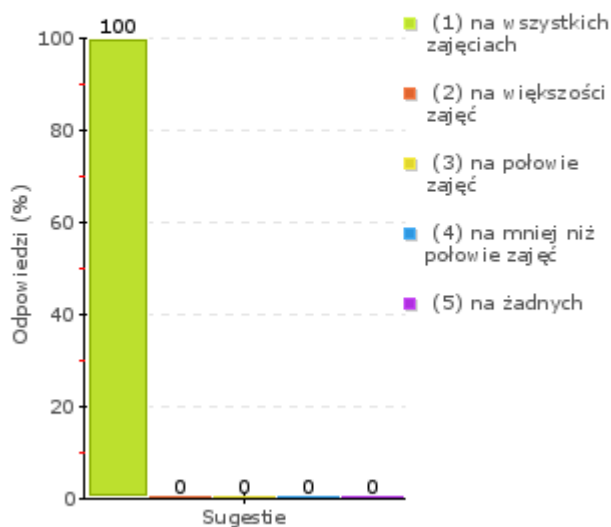
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w
języku ojczystym AN

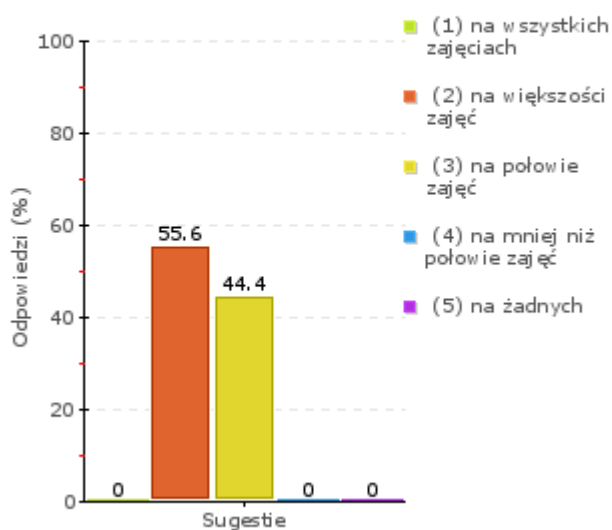
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

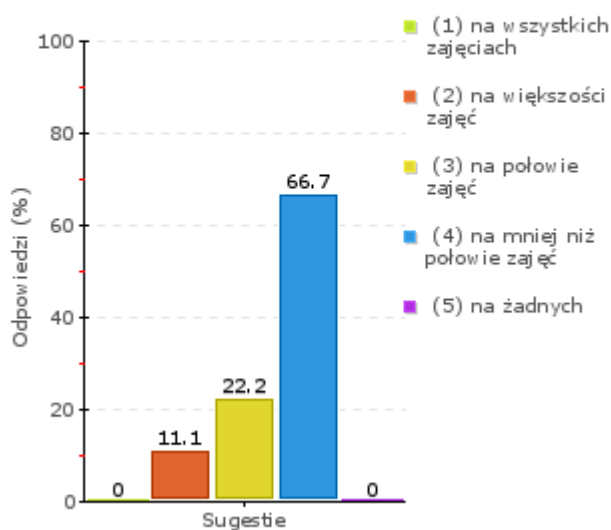
Liczebność: 9



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)

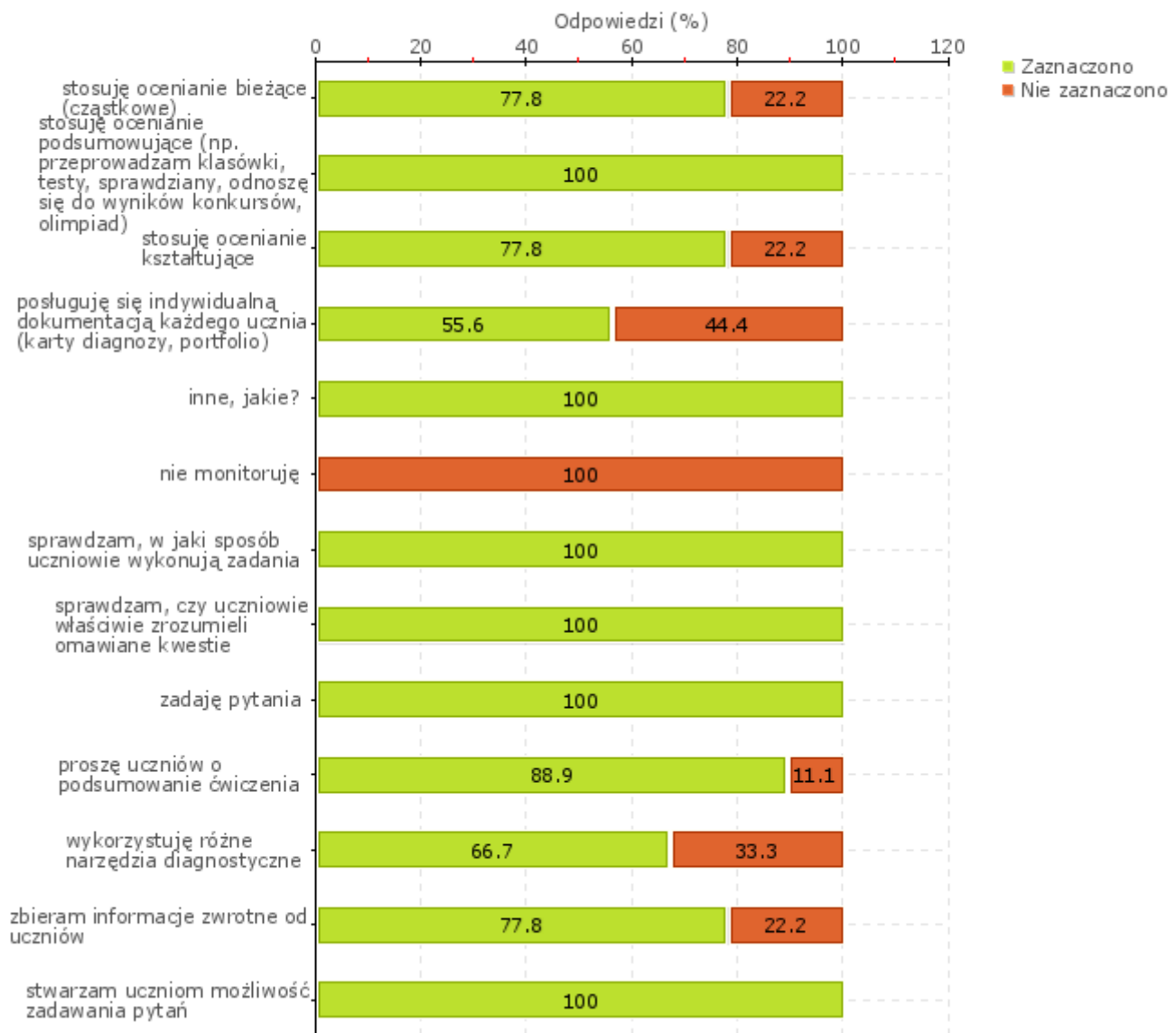
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz formułują wnioski z tych analiz, które wykorzystują do planowania, realizowania oraz wspomagania procesu dydaktycznego.

Z badań ankietowych i prowadzonych w szkole obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele wykorzystują różne sposoby monitorowania i nabywania przez uczniów kompetencji, m.in. poprzez: ocenianie bieżące, podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany), analizę prac i wytworów uczniów, sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, stwarzając możliwość zadawania pytań i podsumowania ćwiczeń oraz poprzez obserwację uczniów w różnych sytuacjach (wyk.1w, tab.1). Pozyskane w wyniku monitorowania informacje są w różnych formach wykorzystywane do modyfikowania procesu edukacyjnego (tab.2). Nauczyciele deklarują również, że na lekcjach korzystają z elementów oceniania kształtującego. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele rzadko pytają uczniów o to, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	2 / 4	33.3 / 66.7
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 5	16.7 / 83.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikujemy i dostosowujemy formy oraz metody pracy do potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów	np. częściej wykorzystujemy metody aktywizujące (burza mózgów, meta plan, gry dydaktyczne, drama)
2	zwracamy większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	poświęcając więcej czasu na dodatkowe wyjaśnienia i utrwalenie, wydłużając im czas pracy, indywidualne rozmowy z uczniami po zajęciach lub przed
3	wymieniamy spostrzeżenia dotyczące osiągnięć uczniów między nauczycielami w celu podejmowania stosownych działań edukacyjnych lub wychowawczych	zdyscyplinowanie uczniów na zajęciach, wykorzystywać częściej pracę w grupach
4	zachęcamy do udziału w zajęciach dodatkowych	UKS – zajęcia sportowe, nauka pływania (wyjazdy na basen)
5	ćwiczenia umiejętności psychospołecznych	kontrolowanie emocji, asertywności, umiejętności rozwiązywania konfliktów- zajęcia z pedagogiem "Akceptacja w grupie rówieśniczej", wzmocnienie u ucznia poczucia wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem, zajęcia z psychologiem temat: "Komunikacja i rozwiązywanie problemów"
6	realizacja tematów zajęć w ramach godzin z wychowawcą	"Jak być dobry zespołem", "Jak radzić sobie z agresją", "Co to znaczy być zmotywowanym, czy to wystarczy?"
7	rozwijamy czytelnictwo	konkursy "Mistrz pięknego czytania", Maraton czytelniczy, Biesiada z M. Konopnicką i J. Tuwimem
8	umożliwiamy i zachęcamy uczniów do udziału w konkursach	plastycznych Najpiękniejsza choinka, Baranek wielkanocny, Kartka świąteczna, muzycznych: Konkurs pieśni patriotycznych, Przegląd kolęd i pastorałek, sportowych: UKS Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Mini piłce koszykowej, siatkowej, nożnej, udział w Akcji z Tymbarkiem, "Z podwórka na stadion".
9	realizujemy treści, które sprawiają uczniom trudności	
10	doskonalimy swoje umiejętności zgodnie potrzebami uczniów	np. ocenianie kształtujące

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do rozwijania wśród uczniów kompetencji kluczowych, do wzrostu efektów kształcenia w niektórych obszarach i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

Analiza wyników sprawdzianu na przestrzeni ostatnich pięciu lat wskazuje na dużą rozpiętość wyników szkoły w skali staninowej. Warto podkreślić, iż dokonując porównania danych z lat 2013/2014 i 2014/2015 dostrzega się wzrost efektów kształcenia w niektórych obszarach (tab.1 i 2). Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu rozwijanie wśród uczniów umiejętności i kompetencji niezbędnych w kolejnych etapach kształcenia oraz pozwalających odnosić uczniom sukcesy edukacyjne (tab.3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach w SP w Woli Rzeszyckiej: 2012/2013 – 7 – stanin wysoki 2013/2014– 4 – stanin niżej średni 2014/2015 – 5– stanin średni	Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie w latach 2013-15 można stwierdzić, że: -Najwyższa średnia punktów w porównaniu do województwa i kraju wypadła w 2013 roku (powyżej średniej województwa i kraju), a najniższa w 2011 i 2012 roku (poniżej średniej województwa i kraju). -Standard czytanie osiągnął najwyższy wynik w roku 2013 i utrzymuje się na wysokim poziomie. -W latach 2013-2014 uczniowie otrzymywali najwyższe wyniki w obszarze czytanie i korzystanie z informacji, a najsłabsze w standardzie pisanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce i rozumowanie. -Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi czytanie i korzystanie z informacji. Porównując wyniki ze wskaźnikami z gminy i powiatu utrzymują się one na jednakowym poziomie. -Najsłabiej opanowane umiejętności to pisanie, rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Na przestrzeni ostatnich pięciu lat wyniki są zróżnicowane od niskiego w 2012 do wysokiego 2013, tendencja utrzymania wyników przynajmniej na poziomie średnim potwierdziła się 2014 i 2015 roku. Na pewno na to wpływ ma systematyczna analiza wyników sprawdzianów klas szóstych (próbnych i zorganizowanych przez OKE oraz wdrażanie przez nauczycieli wniosków wynikających z nich. Do wzrostu, a następnie utrzymania wyniku w stanie dla szkoły (5 - średni) w dużym stopniu przyczyniła się ciągła praca nauczycieli z dziećmi, poprzez organizację zajęć dodatkowych zarówno dla uczniów słabych jak i zdolnych w celu poprawy efektywności kształcenia i uzyskiwania jak najlepszych dla każdego z nich wyników. Do utrzymania się wyniku na sprawdzianie przyczyniło się również wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły o zakup programów multimedialnych, tablicy interaktywnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na podstawie analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty w ostatnich latach szkoła deklaruje przyrost efektów nauczania w obszarze następujących umiejętności:	- umiejętność czytania ze zrozumieniem i wyszukiwania odpowiednich informacji oraz odczytywania sensu utworu - formułowanie uzasadnienia na podstawie określonych przesłanek - wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukryte) - odróżnianie w tekście informacji ważniejszych od informacji drugorzędnych - dostrzeganie relacji między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity) - omawianie akcji, wyodrębnienie wątków i wydarzeń- odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji - charakterystyka i ocena bohaterów- analiza i interpretacja tekstów kultury - wykorzystanie i tworzenie informacji - wykonywanie działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych - rozpoznawanie odcinka będącego wysokością trójkąta - stosowanie reguł dotyczących kolejności działań - dokonywanie obliczeń na liczbach całkowitych - wykonywanie obliczeń na ułamkach zwykłych i dziesiętnych- sprawność rachunkowa kompetencje językowe z języka angielskiego, uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z wymaganiami sprawdzanymi na sprawdzianie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poprawa znajomości zasad pisowni i ortografii i zastosowania w praktyce	lepsze oceny z dyktand, mniej błędów w zeszytach przedmiotowych, większa czujność ortograficzna uczniów, udział w konkurach: Gminny Konkurs Ortograficzny I m-ce 2015 i 2016, Powiatowy Konkurs Ortograficzny- wyróżnienie 2015, Gminny Konkurs Ortograficzny Mistrz Ortografii - III miejsce 2015
2	wzrost zainteresowań czytelniczych i kompetencji językowych	konkurs czytelniczy "Z każdej strony szóstej klepki bije humor" I i II miejsce 2015, diecezjalny konkurs wiedzy o Janie Pawle II "Poznajemy sylwetkę swojego patrona" III - miejsce 2014, szkolny konkurs czytelniczy "Mistrz pięknego czytania", Narodowe czytanie od 3 lat, Maraton czytelniczy, Diecezjalny przegląd teatralny "Młodzi aktorzy swojemu patronowi" cyklicznie od 10 lat, szkolny konkurs na "Najlepiej czytającą klasę"
3	wzrost tempa i płynności czytania	mierzony testem J. Konopnickiego w klasach I- III 2013-2016
4	wzrost umiejętności formułowania i tworzenia tekstów poetyckich i literackich	literackich udział w Międzywojewódzkim Przeglądzie Twórczości Dzieci i Młodzieży Pysznica 2014 (uczenica z dysleksją), "Ludzie listy piszą" Gminny konkurs 2014, II miejsce i wyróżnienie
5	poprawa, jakości wypracowań klasowych i zadań domowych	poprawna stylistyka, forma wypowiedzi - uczniów klasy IV
6	wzrost umiejętności matematycznych	wyższy wynik na sprawdzianie szóstoklasisty 2015, zauważalny wzrost umiejętności rozwiązywania zadań z treścią, rozumienie poleceń, tworzenie strategii rozwiązań: Interdyscyplinarny konkurs matematyczny 1 uczeń, wynik najwyższy od 3 lat, Gminny Konkurs Matematyczny I – m-ce 2015, II – m-ce 2016, Powiatowy Konkurs Matematyczny III m-ce 2015
7	poprawa estetyki pisma w zeszytach przedmiotowych	
8	j. angielski – wysoki wynik sprawdzianu klasy VI	wysoki wynik sprawdzianu klasy VI, najwyższy w gminie, powiecie i województwie stanin VI – 81%, uczniowie odnosili sukcesy w konkursach piosenki angielskiej Konkurs Gminny i konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych cyklicznie od 2013r., w ten sposób zostali zmotywowani do rozwoju kompetencji językowej, nabyli świadomość, że języka obcego można uczyć się również poprzez piosenkę
9	wzrost poziomu wiedzy pożarniczej uczniów	Gminny Konkurs Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom" 2015 III m-ce, 2016 – udział

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	wzrost motywacji u uczniów do rozwoju swoich zainteresowań i zdolności – duża liczba uczniów uczestniczących w licznych konkursach artystycznych i zawodach sportowych	muzyczne: Konkurs Pieśni Patriotycznej 2013,2014,2015, Przegląd Kolęd i Pastorałek, Diecezjalny Konkurs piosenki patriotycznej i religijnej w Rodzinie Szkół im. Jana Pawła II w Potoczku II m-ce w kat. IV- VI 2014-2015, "Przegląd o Gęsie pióro" 2015, Laureatka zakwalifikowana do etapu wojewódzkiego plastyczne: cykliczne konkursy plastyczne na terenie szkoły związane ze świętami- liczny udział uczniów 80%, Przegląd Twórczości Dzieci i Młodzieży w Pysznicy "Matka Ziemia" – wyróżnienie i "Rodzina oczami Jana Pawła II organizator SP w Gorzycach – wyróżnienie(2016), Konkurs powiatowy "Palma wielkanocna" I m-c (2014) i III m-ce (2016) sportowe: zawody lekkoatletyczne – Stalowa Wola 2013/2014, 2014/2015, Gminne Igrzyska Szkolne w Mini Piłce nożnej, siatkowej, koszykowej rok 2013/2014I m-ce chłopcy, 2014/2015 II miejsce dziewczęta, 2015/2016 III m-ce dziewczęta i chłopcy, wzrost sprawności fizycznej, wzrost odporności na stres, nabycie umiejętności radzenia sobie z poczuciem sukcesu i porażki, wzrost samooceny, nabycie umiejętności współdziałania w zespole

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta działań podejmowanych przez nauczycieli i zajęć organizowanych przez szkołę jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia. Obszary współpracy szkoły z różnymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc są adekwatne do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. W opinii rodziców i uczniów, wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

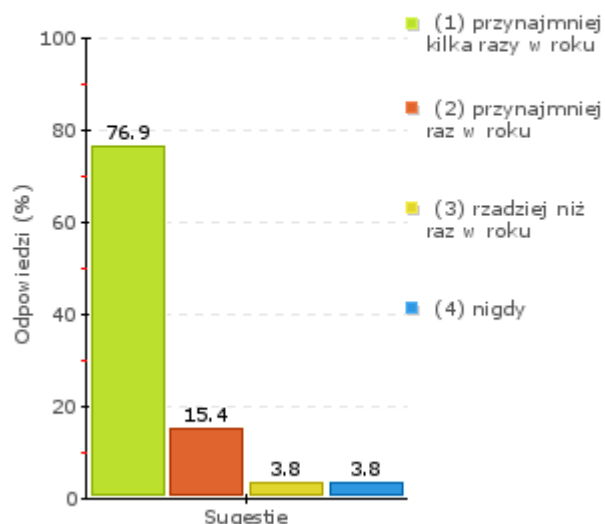
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Większość ankietowanych rodziców wyraziła opinię, iż nauczyciele wielokrotnie rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk.1j). Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali sposoby rozpoznawania środowiska uczniów oraz określili najważniejsze zdiagnozowane potrzeby rozwojowe ich uczniów (tab.1 i 2). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, ilu uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujący wsparcia (tab.3). Uczniowie wymagają wsparcia głównie ze względu na dysfunkcje, specyficzne trudności w uczeniu się i w związku z problemami materialnymi (tab.4). Szczególną opieką obejmowani są też uczniowie rozpoznani jako przejawiający uzdolnienia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z rodzicami	podczas zebrań z rodzicami omawiamy sytuację dydaktyczno-wychowawczą i potrzeby dzieci
2	przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych	przeprowadzone zostały diagnozy przedmiotowe "na wejście" z historii, matematyki, j. polskiego
3	analiza dokumentów	dotychczasowych opinii z PPP i np. kart badania mowy (badań logopedycznych)
4	obserwacja zachowania uczniów	obserwujemy zachowania ucznia w grupie, styl ubioru, relacje z rodzicami, kolegami, sposób wypowiedziania się, prowadzimy obserwację zachowania ucznia na zajęciach, podczas imprez szkolnych, na organizowanych przez szkołę wycieczkach, wyjazdach do kina, muzeum i innych miejsc
5	analiza wytworów pracy uczniów	
6	analiza wyników nauczania	poprzez bieżące ocenianie, analizę wyników sprawdzianu
7	rozmowy wychowawcy z nauczycielami i pedagogiem	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba bezpieczeństwa
2	potrzeba kontaktów społecznych
3	potrzeba przynależności grupowej
4	potrzeba akceptacji
5	potrzeba samoakceptacji i poczucia własnej wartości
6	potrzeba działania/aktywności
7	potrzeba nowych przeżyć
8	potrzeba pozytywnych wzorców zachowań
9	potrzeby estetyczne i poznawcze (w tym potrzeba kontaktu z wytworami kultury)
10	potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania
11	potrzeba uzyskania pomocy i wsparcia
12	potrzeba szacunku, uwagi
13	potrzeba uznania i sukcesu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.3

Numer	Analiza
1	W roku szkolnym 2015/16: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 9 uczniów (na podstawie opinii PPP), konsultacje z pedagogiem szkolnym – 4 uczniów (na podstawie opinii PPP), zajęcia logopedyczne – 8 uczniów (2 uczniów na podstawie opinii PPP, 6 uczniów w wyniku badań logopedy szkolnego), zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 10 uczniów (ze względu na trudności matematyczne). Skierowanie na badania do poradni – 4 uczniów (ze względu na trudności dydaktyczne). Dożywianie - 11 uczniów (ze względu na trudną sytuację materialną rodziny). Stypendia szkolne – 7 uczniów (ze względu na trudną sytuację materialną rodziny). Wyprawka szkolna – 1 uczeń (ze względu na trudną sytuację materialną rodziny). Dostosowanie arkusza egzaminacyjnego – 2 uczniów (na podstawie opinii PPP). Dopłata do wypoczynku zimowego – 6 uczniów (ze względu na trudną sytuację materialną rodziny). Uzdolnienia: sportowe – 10 uczniów, plastyczne – 15 uczniów, humanistyczne – 3 uczniów, matematyczne – 3 uczniów, recytatorskie – 10 uczniów, taneczne – 22 uczniów, muzyczne – 12 uczniów, teatralne – 10 uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: dysharmonijny rozwój w zakresie poszczególnych funkcji, zakłócenia w rozwoju emocjonalno-społecznym, obniżony poziom kompetencji językowych i komunikacyjnych, trudności w koncentracji uwagi, dysleksję, dysortografię, dysgrafię, niski poziom wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki, obniżone myślenie matematyczne, zakłócenia w sferze motywacyjnej, deficyty w obrębie spostrzegawczości, pamięci, symptomy nadpobudliwości psychoruchowej, wady wymowy, trudności w nauce, problemy materialne rodziny oraz przejawianie uzdolnień sportowych, humanistycznych, matematycznych, recytatorskich, artystycznych

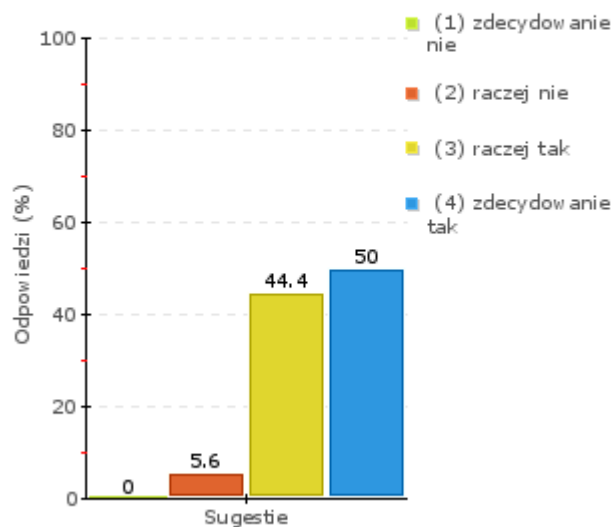
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła dostosowuje podejmowane działania i ofertę zajęć pozalekcyjnych do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Z informacji przekazanej przez dyrektora wynika, że szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych kieruje się różnymi priorytetami (tab.1). Dyrektor szkoły zadeklarował, iż w bieżącym roku szkolnym wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę (tab.2). Zapewnił on również, że rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów nauczyciele starają się uwzględniać w swojej pracy, a w ramach wspierania uczniów podejmowane są różnorodne działania (tab.3). Uwzględnianie wniosków z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów widoczne jest w ofercie zajęć pozalekcyjnych, które szkoła proponuje uczniom oraz w działaniach podejmowanych przez nauczycieli na lekcjach (tab.4). Informacje uzyskane od nauczycieli uczących w jednym z oddziałów wskazują, że kierują się oni w swojej pracy wnioskami wynikającymi z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (tab.5). Zdaniem większości ankietowanych rodziców, zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk.2j). Większość badanych uczniów uważa, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wyk.1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

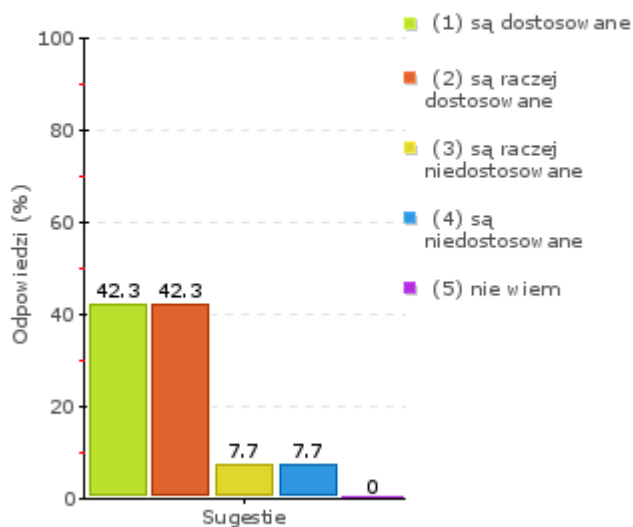
Liczebność: 18



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Tworząc ofertę edukacyjną szkoły uwzględniane są: zainteresowania, uzdolnienia i potrzeby uczniów (np. deficyty i zaburzenia rozwojowe), opinie i oczekiwania rodziców, wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i możliwości uczniów, zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, możliwości szkoły (tj. ilość godzin przeznaczonych na dodatkowe zajęcia, kwalifikacje nauczycieli)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Z oferty zajęć pozalekcyjnych w tym roku szkolnym korzysta 100% uczniów. Z oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych w ubiegłym roku szkolnym skorzystało mniej, bo 78% dzieci, a w 2013/14 roku ok. 95 % uczniów. Powodami, dla których uczniowie nie brali udziału w proponowanych zajęciach dodatkowych, były zajęcia pozaszkolne oferowane przez instytucje lokalne (tj. orlik, szkoły języków obcych) oraz brak zgody rodziców na udział dzieci w tych zajęciach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Organizowane są zajęcia wspierające uczniów: korekcyjno – kompensacyjne, z pedagogiem szkolnym, logopedyczne, dydaktyczno – wyrównawcze. Indywidualizowana jest praca z uczniem podczas zajęć (np.: dostosowanie tempa pracy i stopnia trudności zadań do potrzeb ucznia, udzielanie indywidualnych wskazówek, rozmieszczenie dzieci w klasie wg. ich potrzeb), stosowanie oceniania kształtującego, motywowanie pozytywne m.in. poprzez udzielanie nagród, pochwał słownych, wybór najlepszego ucznia, dostosowanie metod i form pracy podczas zajęć. Ponadto przydzielane są dodatkowe godziny dyrektorskie na obowiązkowe zajęcia z języka polskiego i matematyki w klasie VI, prowadzone są lekcje wychowawcze na temat technik uczenia się, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, odpowiednich relacji w grupie rówieśniczej. Wdrażane są innowacje (np. "Pływanie - sport dla każdego"). Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (tj. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stalowej Woli, Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomyślu, kuratorzy sądowi). W zależności od potrzeb uczniów nauczyciele organizują dodatkowe zajęcia i konsultacje grupowe lub indywidualne, konsultacje rodziców z nauczycielami, spotkania z psychologiem z PPP w Stalowej Woli. Szkoła oferuje zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu, zajęcia "z ortografią na wesoło", koło czytelniczo-teatralne "Entliczek- pentliczek", zajęcia matematyczno-ortograficzne. Uczniowie biorą udział w różnych projektach przygotowując akademie, uroczystości, prezentacje, występy, sztuki teatralne, redagują gazetki. W celu udzielenia adekwatnej pomocy uczniom, nauczyciele poszerzają swoje kompetencje biorąc udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (w szkoleniach, warsztatach, konsultacjach i konferencjach).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	stwarzanie uczniom okazji do osiągnięcia sukcesu
2	dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów
3	praca w grupach
4	zróżnicowanie pracy domowej do możliwości uczniów
5	uwzględnianie predyspozycji i preferencji uczniów do pracy na zajęciach
6	wprowadzenie elementu rywalizacji i współzawodnictwa między uczniami
7	różnicowanie tempa pracy na zajęciach
8	różnicowanie poziomu trudności rozwiązywanych zadań
9	zadawanie uczniom pytań naprowadzających, udzielanie dodatkowych wskazówek
10	stosowanie wzmocnień pozytywnych
11	udzielanie uczniom informacji zwrotnej o postępach w nauce
12	wprowadzanie powtórzeń materiału słabiej opanowanego przez uczniów
13	monitorowanie pracy uczniów
14	dbanie o atmosferę sprzyjającą wyzwalaniu pozytywnych emocji i gwarantującą osiągnięcie satysfakcji przez każdego ucznia
15	kierowanie względem ucznia z nadpobudliwością psychoruchową krótkich komunikatów słownych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wnioski: objąć opieką uczniów posiadających opinie PPP, motywować uczniów do nauki, objąć opieką uczniów mających trudności, rozwijać zainteresowania artystyczne i sportowe, kierować uczniów na badania do PPP, stosować pozytywne wzmocnienia, dbać o dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, wspierać aktywność społeczną i poczucie własnej wartości, dostarczać pozytywnych wzorców zachowań, zindywidualizować pracę na lekcji, kierować do pracy w zespołach np.: korekcyjno – kompensacyjnych, stwarzać sytuacje dydaktyczne i wychowawcze dające możliwość zaistnienia w klasie i odniesienia sukcesów, wyposażyć uczniów w narzędzia pomagające kontrolować emocje i pokonywać trudności, budować poczucie wartości każdego ucznia	Działania: dostosowujemy wymagania edukacyjne, zgodnie z zaleceniami PPP, uczniowie uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, wykorzystujemy na lekcjach środki multimedialne (praca z e-bookiem), metody podające częściej zastępujemy metodami aktywizującymi (burza mózgów, drama, doświadczenia, lekcje w terenie, praca w grupach, wykonanie komiksów, zielników, plakatów), organizujemy wyjazdy do muzeum (lekcja muzealna "Świat gadów"), do teatru ("Ten obcy"), organizujemy systematyczne zajęcia nauki pływania na basenie oraz warsztaty plastyczne ("Kartki świąteczne metodą scrobooking", "Kwiaty z bibuły"), umożliwiamy udział w konkursach szkolnych (plastycznych, sportowych, czytelniczych, piosenki), przygotowujemy uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych poprzez spotkania indywidualne, instruktaż, dostarczanie dodatkowych materiałów, pomoc w uzyskiwaniu informacji, podsuwanie ciekawych form i technik realizacji tematu (konkurs wiedzy "Młodzież zapobiega pożarom", Konkurs Twórczości Dzieci i Młodzieży-"Matka Ziemia" (wyróżnienie), konkurs plastyczny "Rodzina oczami Jana Pawła II" (wyróżnienie) oraz zawody sportowe: mini piłka koszykowa (III miejsce chłopcy i I miejsce dziewczęta), mini piłka siatkowa (III miejsce dziewczęta i chłopcy), tenis stołowy (II miejsce), uczeń z problemami wychowawczymi objęty jest pomocą pedagoga szkolnego, skierowaliśmy ucznia na ponowne badanie w PPP, na bieżąco informujemy rodziców o zaistniałych trudnych sytuacjach, stosujemy jednakowe zasady dotyczące dyscypliny w klasie, nawiązujemy serdeczny kontakt z uczniami, okazujemy im zainteresowanie, omawiamy normy zachowania w szkole i poza nią oraz techniki uczenia się, stosujemy pochwały i zachęty, doceniamy nawet niewielkie sukcesy, włączamy uczniów w organizację życia szkoły, klasy, w akcje charytatywne ("Góra grosza", "I ty możesz zostać Świętym Mikołajem"), ukazujemy pozytywne wzorce zachowań (na zajęciach, poprzez osobę patrona), udzielamy pochwał, wyróżniamy i publikujemy sukcesy uczniów na stronie internetowej szkoły

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole podejmowane są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatne do potrzeb każdego ucznia.

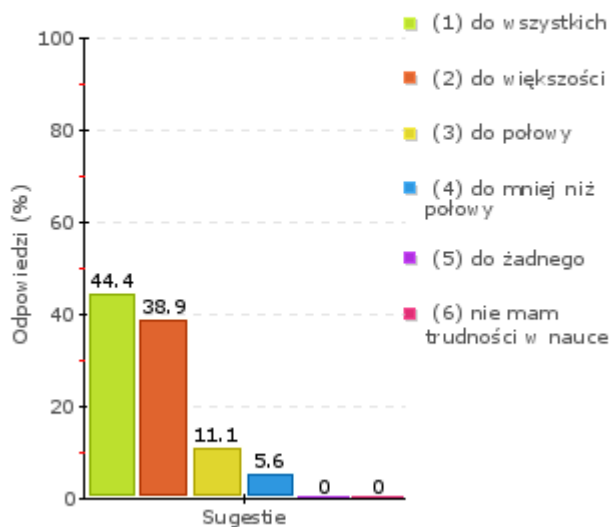
Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole mogą uczestniczyć w zajęciach, na których chcą być (wyk.3j). Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele, poprzez osobisty przykład, starali się kształtować pożądane społecznie postawy, a na 4 spośród 6 lekcji, motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. W toku obserwacji można było dostrzec działania nauczycieli indywidualizujące proces nauczania, a wynikające z uwzględniania potrzeb uczniów, tj.:

- zapewnienie odpowiedniego tempa pracy
- monitorowanie wykonywania zadań
- udzielanie dodatkowych instrukcji wykonania zadania
- zadawanie pytań naprowadzających
- sprawdzanie stopnia zrozumienia i opanowania materiału
- wzmacnianie pozytywne uczniów (pochwały, pozytywne oceny, znaczki)
- zadania o zróżnicowanym stopniu trudności
- proponowanie dodatkowych zadań o większym stopniu trudności
- wykorzystywanie różnorodnych metod, form pracy oraz pomocy dydaktycznych
- uwzględnianie preferencji i predyspozycji uczniów
- praca w grupach
- rozbudzanie zainteresowania omawianymi zagadnieniami
- odwoływanie się do wiedzy i doświadczeń uczniów
- stwarzanie okazji do wyrażenia przez uczniów odczuć i opinii.

Działania te dotyczyły każdego ucznia, co warunkowało zaangażowanie uczniów w zajęcia. W opinii ankietowanych uczniów, nauczyciele w większości sprawdzają stopień zrozumienia przez nich materiału oraz rozmawiają z nimi o radzeniu sobie przez nich z trudnościami w nauce (wyk.1j i 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

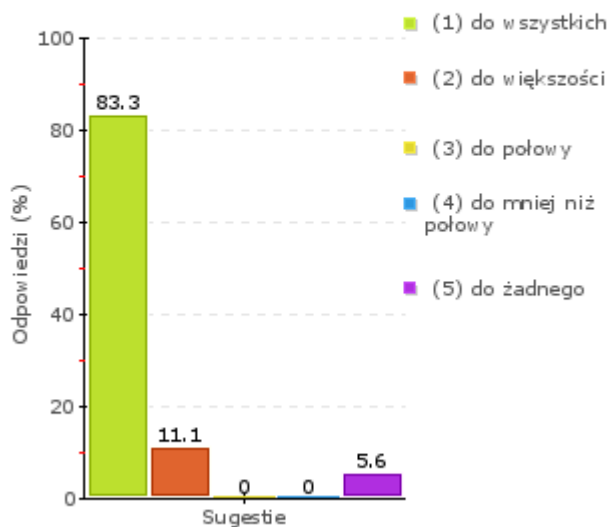
Liczebność: 18



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

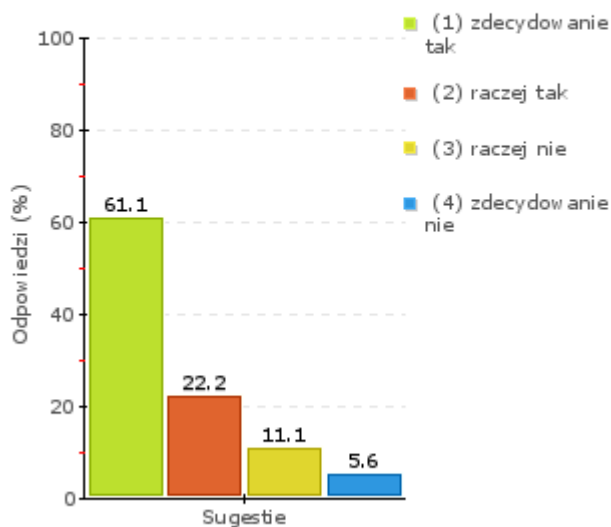
Liczebność: 18



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 18



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów związane z ich sytuacją społeczną.

Wynika to zarówno z wypowiedzi nauczycieli, jak i rodziców. W opinii rodziców biorących udział w wywiadzie, w szkole bierze się pod uwagę zróżnicowanie środowiska uczniów ze względu na sytuację życiową ich rodzin, status społeczno-ekonomiczny czy stan zdrowia. Szkoła podejmuje szereg działań na rzecz przezwyciężania występujących trudności (tab.1 i 2). Podczas wywiadu przeprowadzonego z nauczycielami stwierdzili oni, iż szkoła wspiera uczniów, a podejmowane w tym zakresie działania są adekwatne do potrzeb. Szkoła współpracuje również z instytucjami zapewniającymi specjalistyczną pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole	W szkole bierze się pod uwagę zróżnicowanie środowiska uczniów, ze względu na sytuację życiową ich rodzin, status społeczno-ekonomiczny czy stan zdrowia. Uczniów przejawiających uzdolnienia lub problemy w nauce oraz posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, obejmują pomocą i wsparciem wychowawcy, nauczyciele i pedagog. Dzieci kierowane są także do PPP w Stalowej Woli. Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, w tym dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne. Nauczyciele okazują zainteresowanie problemami zdrowotnymi uczniów i zapewniają indywidualizowanie wymagań edukacyjnych na zajęciach. Do klasy pierwszej uczęszczają dzieci w różnym wieku i wychowawca stara się dostosować wymagania adekwatnie do potrzeb każdego ucznia. Zapewniana jest również pomoc materialna dla uczniów potrzebujących (programy stypendialne, program dożywiania uczniów, dofinansowanie np. wycieczek). Nauczyciele współpracują z rodzicami i zawsze chętnie służą pomocą. W szkole, w ramach pedagogizacji, odbywają się warsztaty i prelekcje dla rodziców. Organizowana jest pomoc koleżeńska. Dzieci są zintegrowane i wszystkie traktowane są jednakowo

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapobiegamy problemom niedostosowania społecznego	organizujemy profilaktykę wychowawczą w formie lekcji z pedagogiem, spotkań z psychologiem, np. na temat relacji w grupie rówieśniczej
2	diagnostujemy warunki życia uczniów wykazujących trudności w uczeniu się i zachowaniu	obserwujemy uczniów, przeprowadzamy wywiady i rozmawiamy z uczniami i ich rodzicami
3	otaczamy opieką uczniów z rodzin nie osiągniętych minimum socjalnego	dbamy, aby rodziny o niskim statusie materialnym otrzymały stypendia socjalne, świadczymy pomoc w uzupełnianiu wniosków
4	organizujemy pomoc materialną dla uczniów	obserwujemy uczniów, gromadzimy informacje, analizujemy potrzeby i tworzymy rejestr dzieci wymagających pomocy materialnej, organizujemy pomoc dla uczniów z rodzin osieroconych, wnioskujemy o dofinansowanie do wypoczynku letniego i zimowego (corocznie wyjazdy na obozy i zimowiska), zapewniamy podręczniki, brakujące zeszyty ćwiczeń, kserujemy materiały i podręczniki potrzebne uczniom do zajęć
5	współdziałamy z GOPS w Radomyślu nad Sanem	współorganizujemy refundację dożywiania w szkole dzieci z rodzin najuboższych
6	współpracujemy z Gminnym Zespołem Promocji Zdrowia Psychicznego	upowszechniamy wiedzę na temat zdrowia psychicznego, informujemy o możliwości uzyskania pomocy i wsparcia, skorzystania z porady specjalistów z Poradni Zdrowia Psychicznego i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
7	modyfikujemy plany nauczania pod kątem określonych umiejętności	
8	organizujemy zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne i rozwijające zainteresowania	
9	przygotowujemy dzieci do konkursów i olimpiad	każde dziecko ma szansę udziału w różnych konkursach, zawodach sportowych i osiągnięcia sukcesu czy podniesienia poczucia własnej wartości
10	ściśle współpracujemy z PPP w Stalowej Woli	
11	współpracujemy z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Radomyślu nad Sanem	uzyskujemy dofinansowanie wyjazdów dzieci na biwaki, rajdy, obozy, zimowiska z nauką jazdy na nartach
12	organizujemy pomoc koleżeńską wśród uczniów	
13	dajemy możliwość uczestnictwa w akcjach charytatywnych na rzecz innych	
14	zapewniamy uczniom możliwość przynależności do drużyny harcerskiej szczepla ZHP „Bieszczadnicy”	harcerze organizują udział w akcjach zarobkowych np. sprzedaży ciasteczek na Boże Narodzenie, ozdób wielkanocnych, zbierania złomu

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
15	organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi	np. w ramach warsztatów kartkowych z Dorotą Kopeć ("Kartki świąteczne metodą scrabooking"), z Teresą Lachowską i Danutą Dudzińską podczas warsztatów "Kwiaty z bibuły"
16	organizujemy wyjazdy do muzeum, na wystawy	
17	zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji oraz wskazujemy właściwe wzorce zachowań	organizujemy szkolny "Tydzień życzliwości", "Tydzień przeciwdziałania agresji", wprowadzamy do tematyki godzin wychowawczych tematy związane z zagospodarowaniem czasu wolnego

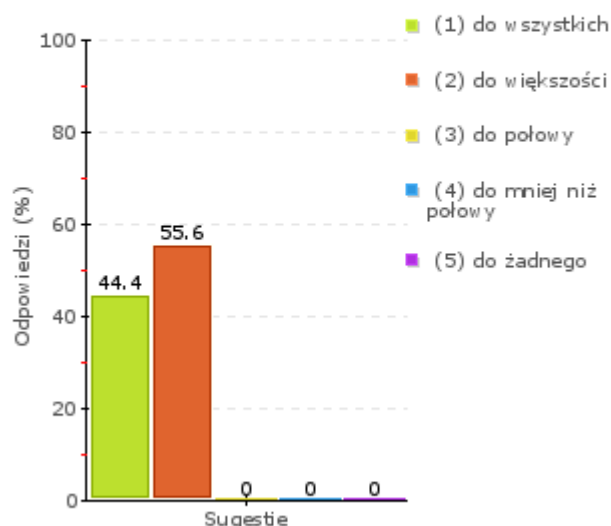
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów, wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Wyniki ankiet "Moja szkoła" i "Mój dzień" przeprowadzonych wśród uczniów wskazują, iż większość badanych uważa, że na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk.1j i 2j). Wszyscy badani uczniowie zadeklarowali, iż nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk.3j). W opinii większości rodziców, nauczyciele i wychowawcy służą im radą oraz wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk.4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

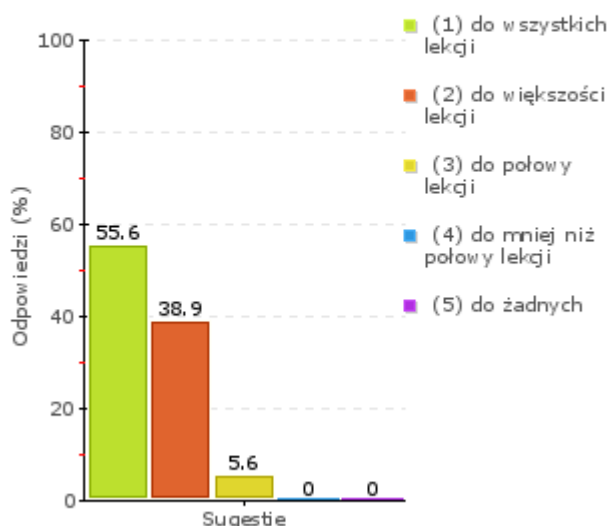
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

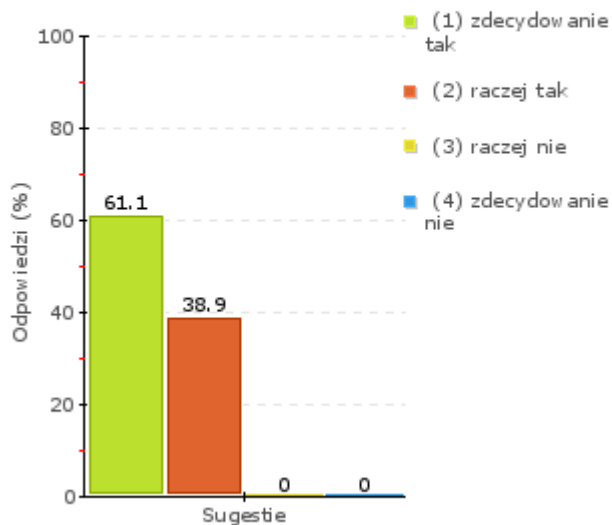
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 18

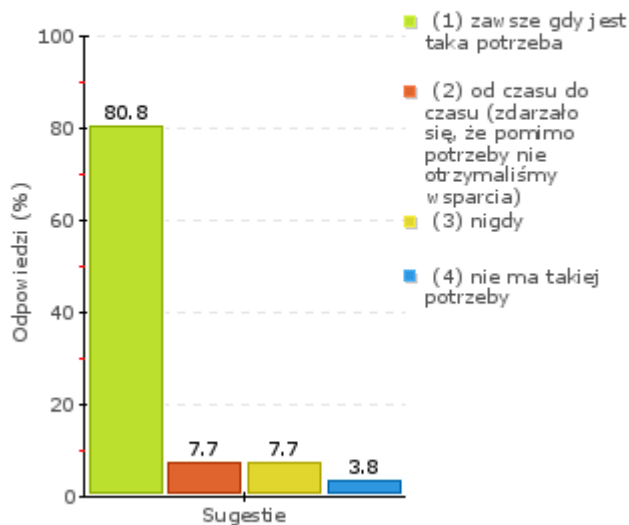


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

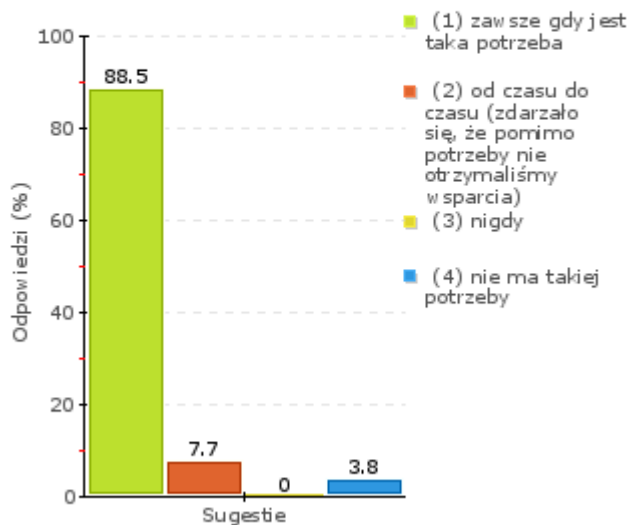
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizując procesy edukacyjne szkoła uwzględnia wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych. Analizie poddawane są wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a na ich podstawie formułuje się wnioski i rekomendacje. Realizacja działań wynikających z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej podlega systematycznemu monitorowaniu. Wnioski sformułowane w oparciu o badania wewnętrzne i zewnętrzne są wykorzystywane do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole odbywa się z wykorzystaniem wniosków z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej.

Z analizy danych zastanych wynika, że w szkole formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się, wynikające z analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej (tab.1 i 2). Nauczyciele wskazali w wywiadzie systemowość podejmowanych w szkole działań, inicjowanych na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej (tab.3 i 4). Działania dotyczące wniosków wynikających z analiz uzgadniane są przez wszystkich nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Język polski -uczyć prawidłowego rozpoznawania przypadków zawartych w tekście -pracować nad poprawnością ortograficzną wypowiedzi -doskonalić umiejętność tworzenia poprawnej stylistycznie wypowiedzi. Matematyka - ćwiczyć: proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych, działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, obliczenia praktyczne, działania na liczbach naturalnych, obliczania objętości i pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. Na każdym przedmiocie -doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem -zwrócić uwagę na dokładne czytanie poleceń -wprowadzać ćwiczenia doskonalące umiejętność sprawnego wyszukiwania wiadomości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji -stosować metody aktywizujące -uatrakcyjnić proces edukacyjny poprzez stosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych -stosować elementy oceniania kształtującego -nauczyć uczniów umiejętnego dysponowania czasem podczas tworzenia prac pisemnych -kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie -kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej -utrwaląc percepcję czytelną uczniów na innych tekstach niż literackie -prowadzić dodatkowe zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianu -motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie urozmaiconych metod aktywizujących oraz różnorodnych środków dydaktycznych -ćwiczenie wszystkich sprawności językowych z j. angielskiego -czytać więcej tekstów w języku w angielskim -zwracać więcej uwagi na układ zdania i rozpoznawanie w nim odpowiednich części mowy -wykorzystywać więcej materiałów wizualnych wpływających na lepsze zapamiętywanie słownictwa -wykorzystywać różne teksty z życia codziennego -zachęcać uczniów do interakcji między sobą w języku obcym oraz angażowanie uczniów do ćwiczeń wymagających ustnego reagowania w języku angielskim, np. pytanie o wiek, pochodzenie, ulubione rzeczy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.2

Numer	Analiza
1	-Analizować wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz badania wewnętrzne, zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym wskazaniem na wnikliwą analizę porównawczą, w celu stwierdzenia jak na przestrzeni kolejnych lat kształtowały się umiejętności uczniów na wszystkich poziomach nauczania -Prowadzić przejrzystą i czytelną dokumentację edukacyjnej wartości dodanej -Zmotywować wszystkich nauczycieli do analizowania wyników, formułowania wniosków i rekomendacji oraz do systematycznego ich wdrażania -Zorganizować współpracę nauczycieli w zespołach nauczycielskich -Porównywać wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty z wynikami klasyfikacji rocznej -Kontynuować dalszą współpracę z rodzicami dbając o stały i systematyczny kontakt i przepływ informacji -Budować dobre relacje nauczyciel-rodzic -Angażować rodziców w działania podejmowane w szkole -W celu łatwiejszego i skuteczniejszego przepływu informacji o postępach i osiągnięciach dzieci, wprowadzić dzienniki elektroniczny

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczymy odmianę rzeczownika przez przypadki, rozpoznawanie części mowy w zdaniu
2	ćwiczymy tworzenie form wypowiedzi ustnej i pisemnej
3	stosujemy różnorodne środki i pomoce dydaktyczne
4	analizujemy teksty źródłowe
5	zwiększamy liczbę ćwiczeń utrwalających stosowanie algorytmów na ułamkach dziesiętnych (przesuwanie przecinka)
6	utrwalamy znajomość wzorów geometrycznych na pole powierzchni i objętości figur
7	ćwiczymy wyobraźnię przestrzenną (budowanie brył, rozkładanie na płaszczyźnie)
8	analizujemy zadania tekstowe (rozumienie treści, tworzenie strategii rozwiązania)
9	uzupełniamy teksty z lukami, czytamy teksty z życia codziennego
10	zwiększamy udział uczniów w ćwiczeniach ustnych (dialogi, scenki darmowe, pytania o wiek, hobby)
11	ćwiczymy czytanie ze zrozumieniem (w tym polecenia)
12	ćwiczymy wyszukiwanie wiadomości z różnych źródeł (słowniki, tabele, rysunki)
13	stosujemy częściej metody aktywizujące (burza mózgów, metaplan, obserwacje, doświadczenia)
14	zwracamy uwagę na poprawność językową i ortograficzną wypowiedzi pisemnych i ustnych (wypowiadanie się pełnymi zdaniami)
15	promujemy czytelnictwo wśród uczniów, wzbogacamy księgozbiór, organizujemy konkursy czytelnicze

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wychowawca: przeprowadza pedagogizację rodziców podczas wywiadówek (np. „Komunikacja w rodzinie”), organizuje spotkania z psychologiem (np. „Komunikacja i rozwiązywanie problemów”, „Konsekwencja w wychowaniu”), przekazuje rodzicom informacje na temat postępów w nauce, wynikających problemów wychowawczych podczas spotkań indywidualnych i kontaktów telefonicznych, informuje na bieżąco rodziców o nieprzygotowaniach uczniów do lekcji, brakach pracy domowej (kontakt telefoniczny – zgodnie z wcześniejszą umową zawartą z rodzicami).
2	Nauczyciele: informują na bieżąco wychowawcę o niewłaściwym zachowaniu uczniów na lekcjach, nieprzygotowaniu, braku pracy domowej, prowadzą częściowo lekcje w terenie, dostosowują stopień trudności zadań do możliwości uczniów, zachęcają do podejmowania wysiłku (stosowanie wzmocnień – np. „Spróbuj”, „Potrafisz”, „Dasz radę”), monitorują samodzielną pracę ucznia na lekcji (np. udzielają wskazówek, stosują pytania naprowadzające), pomagają w odrabianiu prac domowych na zajęciach świetlicowych, organizują wycieczki dydaktyczne (muzeum „Świat gadów”, teatr „Ten obcy”), nauczyciel matematyki prowadzi konsultacje dla uczniów, którzy mają trudności z opanowaniem omawianego materiału

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania podejmowane na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu szóstoklasisty i wniosków z ewaluacji wewnętrznej, a wyniki monitorowania wykorzystuje do modyfikowania realizowanych działań.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że analizie poddawane jest ocenianie bieżące i podsumowujące, odrabianie przez uczniów zadań domowych, prowadzi się obserwację zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, dokonuje analizy dokumentów i wyników sprawdzianów próbnych i testów kompetencji, prowadzi się rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Dyrektor prowadzi także obserwację zajęć i analizę dokumentacji nauczycieli oraz monitoruje stopień realizacji

podstawy programowej (tab.1). Wnioski z monitorowania działań prowadzonych w szkole są użyteczne. Służą np. modyfikacji form, metod pracy i doborowi środków dydaktycznych, ocenie stopnia przygotowania uczniów do sprawdzianu, zachęcaniu uczniów do wychodzenia z inicjatywami, indywidualizacji pracy z uczniem, doskonaleniu współpracy z domem rodzinnym oraz modyfikacji oferty zajęć dodatkowych (tab.2 i 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole monitoruję się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej	1.Dyrektor przeprowadza rozmowy z nauczycielami, analizuje plany pracy nauczycieli, obserwuje zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne pod kątem realizacji wniosków sformułowanych na podstawie analizy sprawdzianów zewnętrznych, prowadzi rozmowy z rodzicami podczas zebrań, wywiadówek, zbiera opinie nauczycieli, rodziców i uczniów, sprawdza systematyczność oceniania bieżącego uczniów, w tym stosowania elementów oceniania kształtującego 2.Zespoły przedmiotowe nauczycieli: analizują osiągnięcia uczniów poprzez zastosowanie narzędzi diagnostycznych (testy, karty pracy, sprawdziany),przeprowadzają rozmowy z nauczycielami, wymieniają się informacjami, prowadzą obserwacje lekcji koleżeńskich, analizują próbne sprawdziany i badania wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów. 3.Nauczyciele m.in.: stosują ocenianie bieżące i podsumowujące (testy, karty pracy, sprawdziany, kartkówki, konkursy wewnątrzklasowe), prowadzą obserwację uczniów w różnych sytuacjach dydaktycznych, na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych przeprowadzają rozmowy z uczniami, analizują wytwory prac dziecięcych, pozyskują informacje od rodziców, oceniają skuteczność zastosowanych na zajęciach form i metod pracy oraz pomocy dydaktycznych, zbierają informacje o osiągnięciach uczniów z konkursów i zawodów, analizują realizację podstawy programowej za pomocą arkusza monitorowania realizacji podstawy programowej" sprawdzają czy została przeprowadzona właściwa ilość lekcji o określonej tematyce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rezultaty monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do dostosowywania planu nauczania do potrzeb konkretnego zespołu klasowego, planowania procesów edukacyjnych, poszerzania oferty szkoły, wzbogacania jej bazy materialnej, organizacji doskonalenia nauczycieli, poszerzania współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Ponadto wykorzystywane są przez nauczycieli do weryfikacji zakresu wprowadzanego materiału, dokonywania modyfikacji i doboru form i metod pracy z uczniem, oceny stopnia przygotowania uczniów do sprawdzianu, do modyfikacji planów pracy nauczycieli, indywidualizacji pracy z uczniem, organizacji zajęć dodatkowych, zachęcania uczniów do wychodzenia z inicjatywą różnych działań na rzecz klasy i szkoły.	1) zwiększono ilość zajęć z wykorzystaniem metody projektu, problemowej, wykorzystanie komputera, pracy w grupach, e-buków 2) w planach nauczania zwiększono liczbę godzin tj. o jedną godzinę matematyki i j. polskiego w klasie VI , zorganizowano nowe zajęcia dodatkowe kl. I-III, 3) prowadzenie zajęć dodatkowych dla klasy VI przygotowujących do sprawdzianu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego, 4) zwrócenie szczególnej uwagi na ćwiczenie obszarów, które wypadły słabo, 5) zakupiono pomoce dydaktyczne i sprzęt informatyczny (np. tablice interaktywne), 6) zorganizowano szkolenia z zakresu oceniania kształtującego, agresji wśród uczniów, wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, 7) częste powtarzanie materiału, 8) opracowanie i wdrażanie programu naprawczego, 9) indywidualizacja 10) przydzielanie zadań stosownie do możliwości dzieci, 11) wprowadzanie na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych metod aktywizujących uczniów (gry i zabawy dydaktyczne), 12) udział w programach i akcjach profilaktycznych", " Dzień życzliwości", 13) plan pracy Samorządu Uczniowskiego uwzględnia pomysły i propozycje wszystkich uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ewaluacja zajęć przez uczniów	dotychczas stosowana rzadko, najczęściej w formie ustnej, obecnie w formie krótkich kart ewaluacji po przeprowadzonych zajęciach
2	wprowadzanie oceniania kształtującego	
3	różnicowanie prac domowych	
4	poszerzenie analizy sprawdzianów próbnych o porównanie wyników sprawdzianu z ocenami końcoworocznymi	
5	dokonano modyfikacji planów pracy	np. planu pracy wychowawcy klasowego o treści związane z technikami uczenia się, kontrolowania emocji, budowania własnej wartości
6	zorganizowano spotkania z ciekawymi ludźmi	
7	zaplanowano lekcje muzealne	
8	udzielanie instrukcji rodzicom jak pracować z dziećmi w domu	pomoc przy odrabianiu prac domowych

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

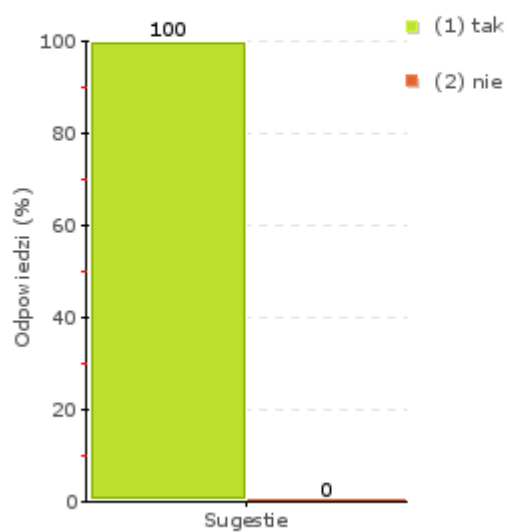
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań i analiz zewnętrznych.

Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli potwierdzają, że zapoznają się oni z wynikami badań zewnętrznych (wyk.1j). Nauczyciele podali przykłady analizowanych badań i do niektórych przytoczonych badań wymienili wynikające z nich wnioski wykorzystywane w pracy z uczniami (tab.1). Część podanych przykładów to badania zewnętrzne i testy przeprowadzane przez wydawnictwa, które dotyczą uczniów badanej szkoły. Wyniki badań są analizowane pod kątem podnoszenia własnych kompetencji przez nauczycieli, doskonalenia procesu nauczania - uczenia się w szkole oraz stosowania różnorodnych metod do prowadzenia celowych analiz. Dyrektor wskazał różne sposoby poznawania badań przez nauczycieli: na konferencjach zewnętrznych, na spotkaniach rady pedagogicznej, w zespołach przedmiotowych, a z częścią z nich nauczyciele zapoznają się indywidualnie, korzystając ze stron wydawnictw, OKE i IBE.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała
Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Raporty IBE	np. "Badanie nauczania matematyki w gimnazjum", "Badanie nauczania matematyki w szkole podstawowej", "Badanie potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i matematyki w zakresie rozwoju zawodowego", "Język angielski w szkole podstawowej 2015- proces i efekty nauczania", "Entuzjaści Edukacji"
2	Wybrane analizy i interpretacje ORE	np. "Rozwój i ocena umiejętności dzieci sześciolatków. Skala funkcjonowania pierwszoklasisty", "Szkoła środowiskiem wspierającym zdolności – diagnoza i identyfikacja zdolności", "Badanie umiejętności mówienia w języku angielskim", "Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym"
3	Badania kompetencji OBUT, trzecioklasistów (K3) i piątoklasistów (K5)	
4	Wyniki badania DUSZa	
5	Raport MEN "Sześciolatek w pierwszej klasie w percepcji nauczycieli i rodziców"	
6	Raport OECD na temat Oceniania kształtującego	
7	Wyniki badań projektu systemowego-„Czytelnictwo dzieci i młodzieży”	
8	Raport z badań HBSC "Problem nadwagi i otyłości w Polsce wśród dzieci i młodzieży"	

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele w ankiecie podali przykłady działań podejmowanych w celu podniesienia jakości pracy szkoły, w oparciu o refleksje związane z wynikami badań zewnętrznych (tab.1). Dyrektor w wywiadzie potwierdził wykorzystywanie badań zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły (tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dokonyuję identyfikacji i diagnozy ucznia zdolnego, w pracy z uczniem zdolnym współpracuję z różnymi osobami i instytucjami	działania dotyczące ucznia zdolnego są kompleksowe: identyfikacja ucznia, diagnoza, praca z uczniem, przygotowanie do konkursów, rozwijanie zainteresowań polonistycznych i czytelniczych, wspieranie ucznia zdolnego, wykorzystuję różnorodne metody nauczania, które sprzyjają jego rozwojowi (metoda praktyki pisarskiej, ćwiczeń praktycznych, metody eksponujące, problemowa).
2	doskonale swój warsztat pracy	poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, warsztatach oraz poprzez czytelnictwo literatury fachowej ("Polonistyka", "Język Polski w Szkole dla klas IV-VI")
3	podejmuję działania zmierzające do podniesienia jakości mojej pracy, oraz jakości pracy szkoły, np. dostosowuję formy i metody nauczania w zakresie mojego przedmiotu	ograniczam metody podające na rzecz metod aktywizujących, częściej stosuję pracę w grupie, oraz metody aktywne: praca z komputerem- ćwiczenia interaktywne, testy online, "Matlandia, wykonuję więcej doświadczeń, obserwacji i pomiarów, prowadzę lekcje w terenie- działania te i zdobywane na nich umiejętności i wiedza jest lepiej przyswajana i zapamiętywana przez uczniów
4	indywidualizuję pracę z uczniem	dostosowując do możliwości ucznia tak aby dziecku łatwiej było odczuć sukces, motywuje go to dalszego wysiłku
5	udoskonalam swój warsztat pracy	np. poprzez wzbogacanie w pomoce dydaktyczne podnoszące jakość mojej pracy
6	dokonyuję bardziej miarodajnych i precyzyjnych badań diagnostycznych w pracy z dziećmi, analizuję i poszukuję innowacji pedagogicznych	
7	zweryfikowałam formy i metody pracy z uczniem z trudnościami w nauce i uczniem zdolnym	
8	współpracuję z nauczycielami w obrębie danej klasy, zespołu samokształceniowego, logopedą i pedagogiem	
9	dostosowuję plany pracy, w taki sposób, aby poświęcić więcej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności i te, którymi są zainteresowani	
10	częściej w pracy z uczniami stosuję formy aktywne	(pisanie notatek kronikarskich, przygotowywanie gazetek, książeczek, słowniczków, kart ortograficznych plakatów, albumów itp.), zachęcam uczniów do prezentowania własnych pomysłów, systematycznie zachęcam uczniów do czytelnictwa : "Pięć minut z ciekawą książką" czyta nauczyciel – czytają uczniowie, słuchanie audiobooków, zachęcam uczniów do samokształcenia, korzystania z różnych źródeł wiedzy
11	wspomagam uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej pracy	rozmawiam o tym jak należy się uczyć, w jaki sposób planować własną naukę, zachęcam do pomocy koleżeńskiej

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
12	zweryfikowałam metody i formy pracy z uczniami	-wprowadzam dłuższe teksty, dialogi na słuchanie i czytanie (opowiadania) -zachęcam uczniów do rozwijania strategii metapoznawczych poprzez dyskusję o języku, porównywanie języka obcego i ojczystego oraz uświadamiam cel wykonywanych ćwiczeń, -wspieram rodziców w uczestnictwie dzieci w edukacji językowej – w jaki sposób można pomóc dziecku, - zwiększyłam natężenie użycia języka angielskiego podczas zajęć, języka polskiego używam do wytłumaczenia trudnych kwestii, wszelkie polecenia, zwroty, rymowanki, piosenki, krótkie historyjki i epizody sytuacyjne- video- używam języka obcego, przez co uczniowie uczą się rozumienia intencji rozmówcy z kontekstu, - w klasach IV-VI zwiększyłam ilość interakcji w parach, grupach, używam więcej autentycznych materiałów, słuchamy i oglądamy krótkie dialogi sytuacyjne i wspólnie je analizujemy z uczniami, - zapewniam atrakcyjność lekcji poprzez wykorzystanie aktywnych sposobów prowadzenia lekcji, z wykorzystaniem dramy, gier dydaktycznych rymowanek, piosenek
13	wprowadzam elementy oceniania kształtującego	uświadamiając uczniom co już opanowali dobrze a nad czym jeszcze muszą popracować, daję mu wskazówki do dalszej pracy
14	przemyślałam i starannie opracowałam plan nauczania z poszczególnych przedmiotów pod kątem treści i kształtowania umiejętności zapisanych w podstawie programowej	
15	podjęłam wiele inicjatyw	Mistrz głośnego czytania, Konkurs czytelniczy- "Mój ulubiony pisarz dla dzieci"" Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I", Narodowe czytanie, Biesiady z Marią Konopnicką, Julianem Tuwimem
16	wprowadziłam ofertę zajęć dodatkowych	w ramach UKS całoroczne wyjazdy na basen z nauką pływania dla 48 uczniów naszej szkoły -prowadzę 22GZ "Dzielne Chodaczki" z którą spotykam się w ramach zajęć świetlicowych, ale także włączam zuchów do uczestnictwa w działaniach Szczepu ZHP "Bieszczadnicy", który działa w Woli Rzeczyckiej - zachęcam do zajęć teatralnych, które przygotowują uczniów do różnych przedstawień szkolnych i środowiskowych
17	doskonałą sprawność rachunkową	korzystanie z gier matematycznych, książeczek logicco, domina, suwaki liczbowe, liczmanów. - zwiększyłam ilość ćwiczeń służących rozwijaniu logicznego myślenia i wyobraźni geometrycznej (stosuję różnego rodzaju tangramy, domina matematyczne,itp.)- kształtuję umiejętności uczniów w sytuacjach praktycznych: mierzenie za pomocą różnych miarek, ważenie (..)

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
18	korzystałam z aportu MEN pt. Sześciolatek w pierwszej klasie w percepcji nauczycieli i rodziców (2015)	porównałam swój sposób prowadzenia i gromadzenia wyników z obserwacji dzieci i uczniów, skorzystałam z fragmentów arkusza obserwacyjnego (Skala funkcjonowania pierwszoklasisty)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zwartych m.in.: -w rocznych raportach dotyczących wyników sprawdzianu szóstoklasistów w kraju i województwie publikowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie i Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie, -raportach publikowanych na stronach IBE tj. "Czytelność dzieci i młodzieży" 2015 r., Problem nadwagi i otyłości w Polsce wśród dzieci i młodzieży wg raportu z badań HBSC 2014, Instytut Badań Edukacyjnych- Projekty systemowe „Entuzjaści Edukacji” OBUT (2014) –K3- K-5 badanie kompetencji trzecioklasistów, piątoklasistów (2015), badanie nauczania matematyki w szkole podstawowej 2014, badanie potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i matematyki w zakresie rozwoju zawodowego, Raport MEN pt. Sześciolatek w pierwszej klasie w percepcji nauczycieli i rodziców(2015), Język angielski w szkole podstawowej. Proces i efekty nauczania (2015), ORE – Badanie umiejętności mówienia w języku angielskim (2014), ORE – Uczeń zdolny, Indywidualizacja w praktyce.	Wyniki prowadzonych w szkole badań zewnętrznych są wykorzystywane do planowania realizowanych w szkole procesów edukacyjnych. Nauczyciele w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych wdrażają wnioski z tych badań. Stosują indywidualizację w zakresie stosowanych form i metod pracy, wykorzystują metody aktywizujące uczniów, organizację różnych form zajęć pozalekcyjnych, przygotowania warunków do przyjęcia pierwszoklasistów, zaspokajania potrzeb uczniów oraz podnoszenia własnych kompetencji, promowania czytelnictwa wśród dzieci, rozwijających zainteresowania uczniów, zachęcanie i przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad, udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyrównywanie u dzieci szans edukacyjnych, aktywizowania uczniów, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego, planowania współpracy z rodzicami, pedagogizacji rodziców.

Raport sporządzili

- Wiesława Warpechowska
- Małgorzata Drabek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.05.2016

